

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Пушинка» п. Армань»

СОГЛАСОВАНО:

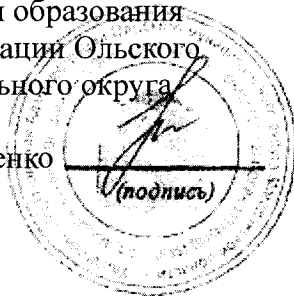
с руководителем

Управления образования

Администрации Ольского

муниципального округа

О.В. Назаренко



УТВЕРЖДЕНО:

Общим собранием

МБДОУ «Детский сад

«Пушинка» п. Армань»

(Протокол № 4 от 17.04.2025г.)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань»
за 2024 год

п. Армань, 2025 год

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Пушинка» п. Армань»
(по состоянию на 31.12.2024 года)

Введение:

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, требованиями и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Приказ заведующего МБДОУ от 17.04.2025г. № 54 ОД «О проведении процедуры самообследования и по итогам 2024 года», план графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2024 год.

Информационная открытость образовательной организации определена Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности и управленческих решений.

Задачи, которые решались при самообследовании:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ за 2024 год;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования:

- рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности существующие проблемные зоны;
- задать план дальнейшего развития своего дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводились внутренняя оценка качества образования в ДОУ:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержание и качество образовательного процесса организации;
- воспитательной работы;
- качество кадрового и профессионального мастерства;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценки функционирования внутренней системы качества образования;
- материально-технической базы;

Источник информации:

нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направление деятельности МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п.Армань» (аналитические материалы, планы и анализ работы, программы, расписания НОД, статистические данные). Отчёт о самообследовании, утвержден общим собранием работников МБДОУ. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

I. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Пушинка» п. Армань»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п.Армань»
Место нахождения и почтовый адрес	685930, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, посёлок Армань, улица Маяковского, дом 12
Юридический адрес	685930, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, посёлок Армань, улица Маяковского, дом 12
Руководитель	Муксинова Валентина Владимировна
Телефон	841341 2-12-23
Адрес электронной почты	armandetsad@mail.ru
Адрес интернет-сайта учреждения	https://ds-pushinka-arman-r44.gosweb.gosuslugi.ru
Официальные страницы социальных сетей «Интернет»	https://ok.ru/group/62396180005067 https://vk.com/club211190649
Год ввода в эксплуатацию	1966 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье- выходной). Длительность дневного пребывания детей в группах- 10,5 часов. Режим работы групп с 7:30 до 18:00, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада.
Учредитель МБДОУ	Управление образования администрации Ольского муниципального округа

Адрес Учредителя	685910, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, посёлок Ола, улица Советская, дом 50
Количество групп на 31.12.2024г.	3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности из них: Группа раннего возраста- 6 детей Младшая разновозрастная группа – 7 детей Старшая разновозрастная группа- 10 детей
Общая численность детей на 31.12.2024г.	23 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23 марта 2020 года № 661, серия 49Л01 № 0000594, выдана Министерством образования Магаданской области (срок действия- бессрочно)
Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе выдано 14.12.2020 Управлением Федеральной налоговой службы по Магаданской области ИНН/ КПП 4901006580/ 490101001
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 49-49-01/010/2010-915 от 12.07.2012 49АА 104956 внесены изменения 20.02.2020.
Устав МБДОУ	Устав МБДОУ «Детский сад «Пушкинка» п. Армань»- утвержден распоряжением руководителя Управления образования администрации Ольского муниципального округа Магаданской области от 12.01.2023г. № 13
Здание	Здание дошкольного учреждения 1-этажное, состоит из основной части (построенной в 1966 году) и 2х пристроек (1971г. и 1975г.) общей площадью 1033,96 кв.м. Фундамент бутовый, и их наружная отделка: шлакоблоки, перегородки кирпичные и деревянные; перекрытие чердачное- частично деревянное (1/3 часть), частично ж/бетонное; крыша- металлочерепица; полы- дощатые, кафель, линолеум. Проёмы: оконные пластиковые и деревянные, дверные- металлические и деревянные. Внутренняя отделка- штукатурка, побелка, покраска водно-дисперсионной краской и лака- краской.
Цель деятельности	Цель деятельности ДОУ является реализация основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Предмет деятельности	Выполнение работ в целях обеспечения реализации, предусмотренных нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Магаданской области, МО «Ольский муниципальный округ», полномочий в сфере образования.
Приём детей в дошкольное учреждение	Приём в ДОУ и прекращение образовательных отношений с воспитанниками ДОУ, а также предоставление необходимых документов родителями (законными представителями) для заселения детей в ДОУ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ДОУ.
Вывод	МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ на основе принципов единоначалия и коллегиальности, Уставом ДОУ.

Единоличным исполнительным органом организации является заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет текущее руководство организацией и несет ответственность за его деятельность. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. Управление строится на принципах коллегиальности. Принцип коллегиальности осуществляется через работу таких органов управления организации, как общее собрание работников, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- определять приоритетные направления деятельности ДОУ, принципов формирования и использования ее имущества;
- утверждать годовые отчеты, планы, программу развития ДОУ;
- осуществлять контроль за выполнением принятых решений;
- участвовать в других организациях;
- собрание не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесенным к его компетенции;
- собрание не вправе выступать от имени ДОУ.

Педагогический совет учреждения осуществляет текущее руководство образовательной деятельности учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- определение направления образовательной деятельности
- разработка единых требований к воспитанию и обучению детей: правовые, социально-педагогические основы взаимоотношений с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- использование и совершенствование методик и технологий образовательного процесса;

- выбор содержания образовательного процесса, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- участие в разработке образовательных программ и учебных планов;
- контроль за реализацией своих решений;
- педагогический совет не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесенным к его компетенции;
- педагогический совет не вправе выступать от имени ДООУ.

Родительский комитет создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДООУ создаётся родительский комитет, который действует на основании соответствующих Положений о родительском комитете. К компетенции родительского комитета относятся:

- заслушивание отчетов заведующего, педагогических и медицинских работников ДООУ о состоянии работы по охране и жизни и укреплению здоровья детей, ходе реализации образовательных программ;
- контроль создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
- контроль создания условий для занятий с воспитанников физической культурой и спортом;
- экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих правила и законные интересы воспитанников и законных представителей;
- иные вопросы, установленные Положением о родительском комитете.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, методик и технологий образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДООУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020г. №28), а с 01.03.2021г.- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также к устройству и содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов.

Основная образовательная программа ДООУ — это нормативно- управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДООУ (далее- ООП ДООУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДООУ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, а период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основании духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов;
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг;

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно- пространственная развивающая среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

Объём обязательной части ООД ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема, часть формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждое из которых отражается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООД ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДОУ к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1). описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти областях, с учетом ФГОС, ФОП ДОУ, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2). описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ
 - особенности реализации Программы с учетом культурных практик;
 - методы и способы реализации ООП ДОУ;
 - формы организации образовательной деятельности воспитанников.
- 3). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:
 - реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ;
 - оригинальная модель построения воспитательно- образовательного процесса ДОУ;
 - технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками;
 - способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности;
 - система работы по адаптации малышей;
- 4). Повышение компетентности родителей.
- 5). Взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДООУ, поскольку в ДООУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

- 1). Комплекс условий реализации образовательной ООП ДООУ:
 - описание модели создания развивающей предметно- пространственной среды;
 - описание материально- технических и кадровых условий обеспечения ООП ДООУ;
 - описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;
 - описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;
 - перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДООУ.
- 2). Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДООУ.

Особенности осуществления мониторинга в ДООУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики наблюдения, диагностическая образовательная деятельность, диагностические срезы, итоговая организованная образовательная деятельность. Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие. В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга- 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Всего детей- 23	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество	8	35	8	35	7	30

Результат педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДООУ. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются: общие родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации, инструктажи, наглядная информация в родительских уголках групп, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, конкурсы, акции, праздники, экскурсии и др.),

развитие и обогащение предметно- развивающей среды, выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДООУ, работа родительского комитета ДООУ.

Воспитатели групп изучают социальный статус семей, обучающихся и строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучают контингент родителей, не только социальный, но и образовательный статус членов семей воспитанников. С неблагополучными семьями, из группы риска, ведется дополнительная работа, как воспитателей групп, так и общественного инспектора по охране прав детства.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основой общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДООУ и учебным планом организованной образовательной деятельности организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

3.1.1 Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, тематических презентаций;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения, специально организованные экскурсии;
- изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок, работ, произведений декоративно- прикладного искусства, народных промыслов, книг с иллюстрациями и (к тематическим акциям- юбилейным датам писателей, поэтов, гражданско- патриотического воспитания), тематических выставок (по временам года, праздникам и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательным предметам (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного и просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к

художественным, рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмичных движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультминутки, занятия на темы прочитанных сказок, потешек, игровые беседы с элементами движений.

3.1.2. Технологии применяемые в образовательном процессе ДОО

№ п/п	Виды	Особенности организации
1	Конструирование, конструкторская деятельность	Ежедневно всеми педагогами
2	Информационно-коммуникативные технологии	В течении года всеми педагогами
3	Чтение художественной литературы	Ежедневно всеми педагогами
4	Технологии ТРИЗ	В течении года воспитатель старшей разновозрастной группы
5	Здоровье сберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
6	Технологии проектной деятельности	В течении года воспитателем старшей разновозрастной группы
7	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
8	Технологии исследовательской и экспериментальной деятельности	В течении года воспитателями младшей и старшей разновозрастными группами

3.1.3. Формы и методы работы с одаренными детьми

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально- творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий была организована работа с одарёнными детьми. Результат работы с одарёнными детьми- ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОО проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры- конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении строится с учетом разработанной Программы воспитания на 2023-2028 учебные годы. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований «Приказ Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС и ФОП ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком детства, обогащение детского развития, построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациям и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Система оценивания образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т.д. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогам и каждой возрастной группы и специалистами ДООУ о результатах образовательной деятельности для пристраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводится до сведения педагогов. Администрация ДООУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контролем мероприятий. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) были следующие результаты:

Тема анкетирования	Кол-во опрошенных	В полном объеме	Удовлетворены в полном объеме %	Удовлетворены Частично %	Неудовлетворены %
Удовлетворенность педагогами, работающими с детьми	23	23	100	0	0
Удовлетворенность питанием детей	23	23	100	0	0
Удовлетворенность интересом ребенка к деятельности	23	23	100	0	0
Удовлетворенность образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ	23	23	100	0	0
Удовлетворенность развитием Вашего ребенка	23	23	100	0	0

В целом по учреждению результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования — это оценка качества работы образовательной организации и подготовки учащихся. Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Оценку качества

образования осуществляет Управление образования администрации Ольского муниципального округа».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, носит системный характер.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96,2 %. Должность музыкального руководителя, вакантна. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогические кадры по образованию:

Высшее- 6;

Среднее специальное- 1 (студент 4 курса СВГУ).

Педагогические кадры по квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория- 1;

Первая квалификационная категория- 1;

Педагогические кадры по стажу педагогической работы:

от 0 до 3-х лет- 2;

от 3-х до 5 лет- 0;

от 5 до 10 лет- 3;

свыше 10 лет- 2;

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями и обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако педагогам необходимо более активно принимать участие в методических конкурсах, что учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, и играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

6. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань» ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядным и пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: в социально- коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно- эстетическое в соответствии с ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС и ФОП ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ имеется методическая литература для педагогов и художественная

литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных писателей, хрестоматии) научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.). Иллюстрационный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

- ноутбуки- 6шт.;
- проекторы мультимедиа- 4шт.;
- интерактивные панели- 2 шт.;
- принтеры-4шт.

Учебно- методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, приход и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно- методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для информационного обеспечения реализации ФГОС и ФОП ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

Вывод: Учебно- методическое информационное обеспечение в ДОУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Имеется необходимость оснащения техническим и средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

7. Оценка материально- технической базы

Детский сад расположен в одноэтажном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически проводится текущий и косметический ремонт. Имеются централизованные системы водоснабжения, теплоснабжения. Здание детского сада имеет огражденную территорию с достаточным озеленением, имеет наружное электрическое освещение (прожектора). В ДОУ сформирована материально- техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего- 1;
- кабинет завхоза- 1;
- кабинет делопроизводителя- 1;
- методический кабинет- 1;
- медицинский кабинет- 1 (с выделенным изолятором);
- музыкально- физкультурный зал;
- экологическая гостиная-1;
- групповые помещения- 3;
- спальни-3;
- пищеблок- 1;
- кладовая для хранения продуктов-1;
- прачечная -1 (отдельно стоящее здание);
- мини-музей;
- крытая веранда площадью 199 кв. м,

- подсобные помещения.

В группах созданы условия для разных видов деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, а также для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2024 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, ежемесячные проверки работоспособности АПС. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической защищенности в учреждении установлена система тревожной кнопки. Двери в здание ДОУ металлические. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеется видеонаблюдение. В соответствии с требованиями и действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь приступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности. Ежедневно соблюдается контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. В 2024 году финансирование в детском саду осуществлялось за счет средств областного и местного бюджета, учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиях охраны труда. Для родителей (законных представителей) с ОВЗ установлены информационные таблицы Брайля при входе и коридоре центрального входа. Также имеется пандус при входе через центральный вход.

На территории детского сада имеются: прогулочные площадки для каждого возраста группы, обустроены деревянными игровыми конструкциями для игровой и двигательной активности. Территория дошкольного учреждения благоустроена, разбиты газоны и цветники.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными ресурсами является одной из задач в сфере введения ФГОС, ФОП ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования и воспитания. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности. Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами.

Официальные страницы социальных сетях «Интернет»

<https://ok.ru/group/62396180005067>

<https://vk.com/club211190649>

Собственный веб сайт

<https://ds-pushinka-arman-r44.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация представлена в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- коммуникационной сети «Интернет» и форме представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785 . Откорректирована в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831, которые вступили в силу с 1 января 2021 года.

Вывод: материально- техническая база ДОУ находится в удовлетворительном соотношении. Для улучшения качества материально- технической базы необходимо провести косметический ремонт музыкально- физкультурного зала, замена железной двери.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	23 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	6 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человека 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека, 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-12 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека, 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	23 человека, 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек, 86%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек, 86%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек, 14,3%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1 человек, 14,3%
1.8.2.	Первая	0
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек, 14,3%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 29%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 14,3%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	7 человек, 100%
1.13	Численность/ удельный вес педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	6 человек, 86%
1.14	Соотношение «педагогических работников/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	7 педагогов/ 23 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководителя	Нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя- логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога- психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 3,3 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	совместно с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает, что в МБДОУ «Детский сад «Пушинка» п. Армань» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДОУ.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Пушинка» п. Армань»



В.В. Муксинова